

# Daugavpils pilsētas 4.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpilī, 05.07.2023.  
(vieta, datums)

---

## Publiskojamā daļa

### **SASKAŅOTS**

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes

vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

M.Isupova

Izglītības iestādes vadītājs

Jekaterīna Jankovska

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

*\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. m.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.m.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	0101 54 11		V-5570	28.09.2012.	31	29
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	0101 54 21		V-5571	28.09.2012.	15	15
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	0101 55 11		V-5199	16.09.2021.	11	11
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	0101 55 21		V-7833	18.02.2015.	30	29
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 56 11		V-8358	28.10.2015.	4	4
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 56 21		V-8359	28.10.2015.	6	4
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	0101 57 21		V-5200	16.09.2021.	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	0101 57 11		V-5202	16.09.2021.	0	0

*\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 3;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 3 (vecāku subjektīvā negatīva attieksme pret pedagoga personību);

1.2.3. cits iemesls - 1 (ģimenes apstākļi).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	- speciālais pedagogs, logopēds (kopējā tendence atbalsta personāla trūkumā darba tirgū); - vadītāja vietnieks (iestāde efektīvi izmanto esošos resursus amatu apvienošanas kārtībā)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Iestādē pieejamais atbalsts personāls: - skolotājs logopēds (2), - izglītības psihologs (1), - fizioterapeits (1).

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** - nodrošināt inovatīvu, mūsdienīgu un kvalitatīvu izglītības pakalpojumu katra izglītojamā potenciāla attīstībai, prasības un personības izaugsmei un sagatavošanai dzīvei.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo - lietpratīgs, zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kuram nodrošināta atbalstošajā un drošajā vidē mūžizglītības prasmju attīstība un personības īpašību attīstība, kas palīdz veidoties par laimīgu un atbildīgu personību.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā - tā ir izglītības iestāde ar cilvēkcentrētiem izglītības un attīstības procesiem, kuru veicina izglītojamie, darbinieki un vecāki, balstoties uz iestādes galvenajām vērtībām:
  - atbildība, godīgums un tolerance;
  - cilvēkcentrēta pieeja, kurā katrs ir vērtība ar tiesībām attīstīties un realizēt savu potenciālu;
  - cieņpilna komunikācija;

*\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

- saskaņota sadarbība visos līmeņos.

#### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Nr.1</b> <i>Izglītības iestādes darbības stiprināšana sadarbībā ar vecākiem ikviena izaugsmes atbalstam</i>	<b>Kvalitatīvi:</b> 1. ir izveidota iestādes un vecāku savstarpējās sadarbības sistēma, kas ietver atbalstošos uz savstarpējās mācīšanās balstītos izglītojošos pasākumus iestādes iekļaujošas izglītības mērķa sasniegšanā; 2. vecāki jūtas izglītības procesa līdztiesīgie dalībnieki un izjūt līdzatbildību kvalitatīvo izglītības mērķu sasniegšanā sistemātiskajā sadarbībā ar iestādi; 3. vecāki piedalās izglītojamo mācību snieguma un personīgas izaugsmes dinamikas izvērtēšanā un analizē un aktīvi līdzdarbojas turpmākās sadarbības pilnveidē.	Sasniegts  - Iestādē izveidota un efektīvi darbojas vecāku un pedagogu savstarpējās mācīšanas sistēma.  - Panākta 5-6 gadu vecuma grupu bērnu vecāku sistemātiskā līdzdalība izglītojamo mācību snieguma un izaugsmes dinamikas izvērtēšanā.
	<b>Kvantitatīvi:</b> 1.1. vismaz 3 reizes gadā visiem izglītojamo vecākiem ir radīta iespēja piedalīties kopīgajos izglītojošos pasākumos, t.sk. ar vietējas kopienas resursu izmantošanu; 1.2. vairāk kā 60% vecāku sistemātiski līdzdarbojas iestādes iekļaujošas izglītības mērķa sasniegšanā; 1.3. ir notikušas 2 sarunas ar pedagogiem par sadarbības un vecāku iesaistīšanos iestādes mērķu sasniegšanā; 2.1. vairāk kā 70% visu vecuma grupu vecāku pieņem sistemātisko līdzdalību grupas līmenī izglītības mērķu sasniegšanā; 3.1. ne mazāk ka 90% vecāki uzņemas dalītu atbildību izglītojamo atbalsta pasākumu īstenošanā personīgas izaugsmes veicināšanai, piedaloties mācību snieguma izvērtēšanā un individuālās izaugsmes dinamikas	Sasniegts  Statistiskie datu liecina, ka ir izpildīti kvantitatīvi plānotie rezultāti radītāji:  - iestāde 3 reizes gadā nodrošināja visiem vecākiem iespēju piedalīties izglītojošajos pasākumos; - 90% vecāku uzņemas līdzatbildību izglītojamo izaugsmē un piedalās atbalsta pasākumu īstenošanā un izvērtēšanā sadarbībā ar pedagogiem; - 100% vecākiem nodrošināta iespēja saņemt visā atbalsta personāla individuālās konsultācijas bērnu attīstības un izaugsmes jomā.

\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

	analīzē; 3.2. vismaz 1 reizi mēnesī visiem vecākiem ir nodrošinātas individuālas konsultācijas ar speciālistiem izglītojamo individuālo kompetenču attīstībā.	
Nr.2 <i>Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM) kompetenču pieejā balstītā mācību satura īstenošanā.</i>	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <p>1. visiem pedagogiem ir vienota izpratne par sociāli emocionālo mācīšanos (SEM) un tās īstenošanu;</p> <p>2. iestādē izveidota SEM pieejas sistēma, kas balstās uz mācīšanās iedziļinoties principiem, formatīvo vērtēšanu un mācību satura apguves stratēģiju pielāgošanu;</p> <p>3. skolotāji un atbalsta personāls savstarpēji sadarbojas, nodrošinot SEM realizāciju visās grupās</p> <p>4. mācīšanās organizācijas ietvaros panākta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide pieredzes apkopošanā un uzkrāšanā SEM jomā.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Iestādē tiek īstenota SEM, balstoties uz mācīšanos iedziļinoties, kurā:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pirmsskolas izglītības skolotājas un atbalsta personāls savstarpēji sadarbojoties nodrošina SEM visas vecuma grupās;</li> <li>- izveidota un efektīvi darbojas savstarpējās mācīšanās sistēma profesionālo kompetenču pilnveidei SEM.</li> </ul>
	<p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <p>1.1. visiem pedagogiem ir nodrošināta profesionālās pilnveides programmas apgušana SEM jomā;</p> <p>1.2. ir izveidotas vismaz 2 fokusgrupu diskusijas par nepieciešamajiem pasākumiem individuālajām un praktiskajam atbalstam SEM;</p> <p>1.3. ir organizēti 2 semināri par SEM pieejas plānošanu un īstenošanu ikdienas darbā;</p> <p>1.4. vismaz 1 reizi mēnesī katrs pedagogs saņem individuālo konsultāciju SEM jomā;</p> <p>2.1. SEM tiek īstenotas 90% gadījumos;</p> <p>2.2. 80% pedagogu izmanto SEM tehnoloģijas izglītības procesā;</p> <p>2.3. 80% pedagogu nodrošina individualizēto attīstošo atgriezenisko saiti, ņemot vērā dažādību visu izglītojamo pozitīvas izaugsmes dinamikai;</p> <p>3.1. 80% pedagogu ir apmeklējušas rotaļnodarbības pie saviem kolēģiem, lai apgūt profesionālo pieredzi SEM</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Izvērtēšanas analīze un statistiskie dati norāda, ka panākta kvalitatīvo rezultātu izpilde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visi pedagogi piedalījās sistemātiskajos semināros, fokusgrupu diskusijās profesionālai pilnveidei SEM jomā;</li> <li>- SEM tehnoloģijas izglītības procesā izmanto 80% pedagogu visās vecuma grupās;</li> <li>- visi pedagogi apmeklēja rotaļnodarbības pie saviem kolēģiem pieredzes apmaiņai, uzkrāšanai un darba pilnveidei SEM realizācijā.</li> </ul>

*\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

	organizācijā; 4.1. 90% pedagogu ir piedalījušies iestādes organizētajos pasākumos.	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <b>Valsts valodā lietprātībā balstīta mācību satura realizācija individuāla pieejā</b>	<b>Kvalitatīvi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. iestāde pilnīgi ieviesusi lietprātībā balstītu mācību satura īstenošanu u individuāla pieejā valsts valodā, kas vērsts uz izglītojamā personiskajām īpašībām, vajadzībām un interesēm;</li> <li>2. iestāde ir izveidota atbalsta pasākumu sistēma pārejas uz mācībām latviešu valodā īstenošanai;</li> <li>3. ir izveidota diagnosticējošā sistēma, kādā izglītojamo iegūtie vērtējumi tiek analizēti un izmantoti, lai pilnveidotu izglītības procesu;</li> <li>4. ir izveidota un darbojas digitālo resursu sistēma izglītības procesa efektivitātei valsts valodā.</li> <li>5. efektīvi darbojas mācīšanās un mācīšanās valsts valodā kvalitātes datu ieguves sistēma darba un atbalsta pilnveidei.</li> </ol>	
	<b>Kvantitatīvi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. izglītojamo centrēts izglītības process tiek īstenots 90% gadījumu, nodrošinot iespējas apgūt mūsdienīgās nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences;</li> <li>2. ir nodrošināts individuāls atbalsts katram bērnam, kuram latviešu valoda nav dzimtā;</li> <li>3. visi pedagogi piedalās bērnu snieguma vērtēšanas sistēmas realizācijā katra bērna izaugsmei un mācību satura apguves valsts valodā izvērtēšanai;</li> <li>4. ne mazāk par 90% pedagogu piedalās digitālo resursu sistēmas izveidē visām vecuma grupām efektīvām mācību procesam valsts valodā;</li> <li>5. visi pedagogi piedalās mācīšanās un mācīšanās valsts valodā kvalitātes datu izvērtēšanā, darba pilnveides noteikšanā un īstenošanā.</li> </ol>	
Nr.2	<b>Kvalitatīvi:</b>	

*\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

<b>Pēctecīga izglītojamo pāreja no pirmsskolas uz skolu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ir nodrošināta sistēmiska un bērniem draudzīga pāreja no pirmsskolas uz pamatskolu;</li> <li>2. pirmsskolas izglītības iestādei ir izveidota cieša sadarbība ar vismaz vienu pilsētas skolu;</li> <li>3. ir izstrādāta pārejas posma pirmsskolas un sākumskolas mācību programmu nepārtrauktībai un saskaņotībai;</li> <li>4. ir izveidota izglītības turpināšanas sistēma par absolventu sniegumu skolās iestādes darbības pilnveidei.</li> </ol>	
	<p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. visi absolventi pirmsskolas izglītības nobeigumā ir apguvuši pratību pamatus, kas ietver vērtības un tikumus, caurviju prasmes un zināšanas, izpratni un pamatprasmes saskaņā ar normatīvo aktu prasībām;</li> <li>2. visi sagatavošanas skolai grupu pedagogi (ne mazāk kā 90%) sadarbojas ar skolu pedagogiem veiksmīgas pēctecības nodrošināšanai;</li> <li>3. visi pedagogi, kas strādā ar obligātā sagatavošanas skolai vecuma izglītojamajiem, piedalās pārejas posma programmu pirmsskolas un sākumskolas mācību programmu nepārtrauktībai un saskaņotībai izstrādē un īstenošanā;</li> <li>4. pirmsskolas izglītības programmu pedagogi līdz kārtējā gada 1.mācību semestra beigām iegūst apkopotu atgriezenisko saiti no skolām par lielāko daļu savu absolventu (ne mazāk kā 76%) mācību sniegumu skolā.</li> </ol>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Panākt visu vecāku sistemātisku līdzdalību izglītojamo sniegumu vērtēšanā un analizē.
	Panākt aktīvu (ne mazāk par 80%) vecāku katrā grupā un sistemātisku līdzdalību par izglītības procesa vērtējumu atgriezeniskās saites nodrošināšanai.
	Ieviest visu pedagogu daudzpusīgu iesaistīšanos un līdzatbildību iestādes maiņas iemeslu mazināšanai/ novēršanai un darbības pilnveidei, t.sk. nodrošinot savstarpējās mācīšanās pilnveidojamajā jautājumā /jomā.

*\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagogi lietpratībā balstītā mācību satura kvalitātei mērķtiecīgi izmanto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eTwinning skolas iespējas, kā resursu mūsdienīgās izglītības risinājumam ar vecāku aktīvu līdzdalību izglītības procesā,</li> <li>- jaunākās tendences izglītības procesā, izveidojot digitālo resursu krātuvi un uz efektivitātes izvērtēšanas rezultātiem balstīto pieredzi dalās IKVD konferencē, starptautiski zinātniskajā konferencē, Skola 2030 projekta konferencēs.</li> </ul>	<p>Nepieciešams palielināt mērķtiecīgu nodarbību vērošanu līdz 40% mācīšanas procesa kvalitātes izvērtēšanai.</p> <p>Nepieciešams izveidot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai sistēmu interešu izglītības programmās.</p>
	<p>Nepieciešams izveidot attālināto mācību kārtības (individuālo gadījumu atbilstoši vecumposmam) monitoringu un analīzi.</p>
	<p>Panākt, lai visi vecāki sekotu līdzī mērķu sasniegumu vērtēšanai skolvadības platformā e-klase.lv.</p>
	<p>Panākt regulāru vecāku līdzdalību vērtēšanas rezultātu analīzē.</p>
	<p>Izveidot individualizētā atbalsta sniegšanas datu bāzi monitoringam, atbalsta izvērtēšanai un turpmākā darba pilnveidei.</p>
	<p>Izveidot jauno pedagogu atbalsta sistēmu iestādes labākās pieredzes lietpratībā balstīto mācību satura īstenošanā valsts valodā.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto mācību pasākumu efektivitāti un panākta pasākumu organizācija, sagatavošana un īstenošana pēc vecāku iniciatīvas.</p>	<p>Precizēt darbinieku atbildības jomas datu ievadei, aktualizēšanai VIIS, pienākumu deleģēšanas ietvaros.</p>
	<p>Veikt izmaiņas programmu piedāvājumā saskaņā ar iespējamajām izmaiņām nozaru politikā (programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām), nodrošinot iestādes attīstību un konkurētspēju un ievērojot sabiedrības pieprasījumu.</p>
	<p>Nepieciešams organizēt sistemātisku izglītojošu / sadarbības / līdzdalības darbu ar vecākiem ar mērķi panākt visu vecāku vienotu izpratni par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamajiem sasniedzamiem rezultātiem.</p>
	<p>Noteikt par prioritāro savstarpējās mācīšanās sistēmā pedagogu sadarbību, lai ne mazāk par 90% pedagogu izprastu savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā.</p>
	<p>Rast jaunas ārpusstundu pasākumu organizācijas iespējas, nodrošinot daudzveidīgumu bērnu potenciāla izaugsmei.</p>
	<p>Organizēt jauniem pedagogiem nepieciešamo profesionālo pilnveidi (B kursu programma) speciālās izglītības jomā sadarbībā</p>

\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm



	ar augstskolām.
	Iestāde no 2023./2024.m.g. īsteno pirmsskolas /speciālās izglītības programmas tikai valsts valodā.
	Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt un nodrošināt optimālo atbalsta personāla noslogotību visefektīvākai atbalsta pasākumu realizācijai. Veikt izglītojamo sasniegumu mācību satura apgūvē valsts valodā sistemātisku izvērtējumu darba pilnveidei.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Laikā posmā no 2022. gada aprīļa līdz 2023. gada maijam izglītības iestāde sadarbībā ar pašvaldības pārstāvi piedalās Valsts izglītības satura centra (VISC) ESF projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" (Nr.8.3.1.1/16/I/002) **iekļaujošas izglītības profesionālajā kopienā "Skola katram bērnam"**.

Mērķis:

- paplašināt izpratni no "dažu bērnu iekļaušanas" atbilstoši viņu spējām un vajadzībām "uz ikvienu bērnu", ieraugot viņa vajadzības, spējas, talantus u. c., lai sniegtu vispiemērotāko atbalstu un veidotu attīstošu mācību procesu ikvienam.

Projekta rezultātā visiem iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par iekļaušanu un sniegtas atbildes uz sekojošiem aktuālajiem jautājumiem:

- Kā panākt ikviena bērna iesaistošu pieeju mācīšanai kopumā?
- Kā iestādē veidot savstarpēji atbalstošas bērnu un pedagogu attiecības?
- Kā veiksmīgās atbalsta komandu prakses individuālu mācību plānu veidošanā, ieviešanā un uzraudzībā vērst plašumā, aptverot daudzveidīgas mācīšanās vajadzības?

4.2. 2022./2023. mācību gadā iestāde izstrādāja starptautisko eTwinning projektu sadarbībā ar Turcijas pedagogiem "**Life skills for kids**".

Projekta mērķis:

- veicināt izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstību;
- attīstīt bērnos mācīšanās prasmes visai dzīvei (dzīves kompetences);
- attīstīt domāšanas un problēmu risināšanas prasmes;
- iesaistīt izglītojamo ģimenes mācību procesā, stiprinot ģimenes un kopienas attiecības.

Projektā piedalījās visi iestādes bērni vecumā no 1,5 līdz 7 gadiem, visi pedagogi un atbalsta personāls ar 90% vecāku līdzdalību.

4.3. 2022./2023. mācību gadā iestādes 6. grupas izglītojamie piedalījās projektā "Vislielākā dāvana" ar starptautiskās organizācijas "**Samariešu soma**" (Samaritan's Purse) atbalstu.

Projekta mērķis ir:

- veicināt izglītojamo sociālo prasmju attīstību;
- veicināt izglītojamo vērtību un tikumu attīstību.

Projekta gaitā organizētas daudzveidīgas izglītojošās aktivitātes, kas palīdz bērniem iegūt un izkopt morālos ieradumus, vērtības un tikumus. Projekta rezultātā visi bērni ieguva sociālo pieredzi ikdienas rūpēs par katru cilvēku, saņemot atgriezenisko saiti no dažādu valsts ģimenēm.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

### 5.1. Sadarbības līgums ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju Nr.4.5/23 armērķi nodrošināt Latvijas studentiem lielākas iespējas studijām un zinātniskajā pētniecībā:

- sadarboties vidējās un augstākās izglītības sistēmas attīstībā un tās efektivitātes paaugstināšanā, tajā skaitā nodrošināt izglītības programmu īstenošanu;
- sekmēt apmācību un studiju kvalitātes celšanu un organizēt kopējus skolotāju, akadēmiskā personāla zinātniskās un metodiskās kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumus, regulāri apmainīties ar akadēmiskā darba kvalitātes celšanas pieredzi;
- sadarboties modernu mācību metodisko materiālu sagatavošanā un prasību saskaņošanā atbilstošajos apmācību/studiju līmeņos;
- sadarboties tālākizglītības jomā, kopīgi izmantojot pieejamo materiāli tehnisko bāzi un attīstot mācību programmas;
- stiprināt sadarbību zinātnes, pētniecības un inovāciju jomā.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Audzināšanas darba prioritātes 3 gadiem:

- Izglītojamo būtiskāko attieksmju veidošana, veicinot sevis apzināšanos, pašizziņu, cieņu pret dzīvību, izpratne par pienākumiem un tiesībām, veselīga dzīvesveida ieradumus, drošu paradumu izkopšanu, sekmējot atbildīgu rīcību.
- Izglītojamo personības izaugsme, veicinot izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, valstiskuma apziņu, kultūras mantojumu, sekmējot izglītojamo pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā.
- Veicināt izglītojamo būtiskāko tikumu izkopšanu lietpratību veicināšanai dzīvei, iedzīvinot tikumus savstarpējās attiecības un pilnveidojot savu vērtību sistēmu.

### 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 2022./2023.m.g. audzināšanas darba prioritātes efektīvi īstenotas ar mērķtiecīgu daudzveidīgo stratēģiju izvēli, socializācijas sabiedrības kultūras un tradīciju pārmantošanas un ieradumu veidošanas pieeju mācīšanas un mācīšanās procesā pirmsskolas izglītības skolotāju, atbalsta personāla un vecāku sadarbībā.
- Izglītojamo vērtību sistēmas pilnveide un būtiskāko attieksmju un tikumu izkopšanas veicināšana balstās uz dažādības aspektu un veicināja katra izglītojamo personības izaugsmi.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Iestāde lepojas ar aktīvu **pedagogu** pieredzes dalīšanos un uzstāšanos semināros, valsts un starptautiskajās konferencēs:

- uzstāšanās IKVD konferencē **“Izglītības kvalitātes monitorings iekļaujošai izglītībai” 08.09.2022.:**
  - *“Pirmsskolas un skolas pēctecība iekļaujošas izglītības kontekstā”*, vadītāja

*\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

- J. Jankovska,
- uzstāšanās **iekļaujošas izglītības profesionālajā kopienā “Skola katram bērnam”**: 16.09.2022.:
    - *“Kā īstenot izglītību bez robežām pirmsskolas vecuma bērniem ar speciālām vajadzībām “Educational event” pieejā pēctecīgai pārējai skolā”* vadītāja J. Jankovska, vadītājas vietnieks izglītības jomā J. Krankale, pirmsskolas izglītības skolotāja I. Arhipova., 16.09.2022.
    - *“Educational event” pieeja bērniem ar speciālām vajadzībām”* vadītāja J. Jankovska, vadītājas vietnieks izglītības jomā J. Krankale, pirmsskolas izglītības skolotāja I. Arhipova, 28.04.2023.
  - uzstāšanās **Liepājas Universitātes 20. starptautiskajā zinātniskajā konferencē “Valodu apguve: problēmas un perspektīva”** 19.05.2023.:
    - *“IT izmantošanas risinājumi valodas attīstībā pirmsskolas vecuma bērniem”* vadītāja J. Jankovska, vadītājas vietnieks izglītības jomā J. Krankale, pirmsskolas izglītības skolotāja I. Arhipova.

Dalība Erasmus+ projektā *“Digital Eyes Can Speak Up Well Shoot Your Say!”* 19.04.-26.04.2023., pirmsskolas izglītības skolotāja I. Arhipova.

7.1.1. Iestāde lepojas ar **izglītojamo** sasniegumiem konkursos pilsētas un valsts mērogā:

- Atzinība par piedalīšanos DPIP glītraktstīšanas konkursā, 27.02.2023.
- 4. vieta SIA “Venden” zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”, 31.03.2023.
- 1. pakāpe mazo izpildītāju konkursā “Pīks un Pīka 2023”, 29.04.2023.
- 3. pakāpe mazo izpildītāju konkursā “Pīks un Pīka 2023”, 29.04.2023.
- 2. vieta Staņislava Broka Daugavpils mūzikas vidusskolas mazo dziedātāju konkursā “DO-MI-SOL”, 03.05.2023.

7.1.2. Pateicoties pedagogu, izglītojamo un vecāku aktīvai un mērķtiecīgai darbībai, iestādei **piešķirts eTwinning Skolas status**, 05.06.2023.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamo sistemātiskā un mērķtiecīga izglītības satura apguves analīze, mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas dati liecina par visu izglītojamo potenciāla attīstību un personības izaugsmi, ievērojot individuālās spējas un speciālās vajadzības.

Izglītības iestādes vadītājs

\_\_\_\_\_ Jekaterīna Jankovska

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU