

Daugavpils pilsētas 4. pirmsskolas izglītības iestādes attīstības plāns 2022./2023. - 2024./2025.mācību gadam

1. **Izglītības iestādes misija** – nodrošināt inovatīvu, mūsdienīgu un kvalitatīvu izglītības pakalpojumu katra izglītojamā potenciāla attīstībai, prasmes un personības izaugsmei un sagatavošanai dzīvei.
2. **Izglītības iestādes vīzija** par izglītojamo – lietpratīgs, zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kuram nodrošināta atbalstošajā un drošajā vidē mūžizglītības prasmes attīstība un personības īpašību attīstība, kas palīdz veidoties par laimīgu un atbildīgu personību.
3. **Audzināšanas darba prioritārie uzdevumi / vērtības izglītības iestādē (3 gadiem):**
Audzināšanas darba prioritātes:
 - 3.1. Izglītojamo būtiskāko attieksmju veidošana, veicinot sevis apzināšanos, pašizziņu, cieņu pret dzīvību, izpratne par pienākumiem un tiesībām, veselīga dzīvesveida ieradumus, drošu paradumu izkopšanu, sekmējot atbildīgu rīcību.
 - 3.2. Izglītojamo personības izaugsme, veicinot izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, valstiskuma apziņu, kultūras mantojumu, sekmējot izglītojamo pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā.
 - 3.3. Veicināt izglītojamo būtiskāko tikumu izkopšanu lietpratību veicināšanai dzīvei, iedzīvinot tikumus savstarpējās attiecības un pilnveidojot savu vērtību sistēmu.Izglītības iestādes vērtības cilvēk centrētā veidā – tā ir izglītības iestāde ar cilvēk centrētiem izglītības un attīstības procesiem, kuru veicina izglītojamie, darbinieki un vecāki, balstoties uz iestādes galvenajām vērtībām:
 - atbildība, godīgums un tolerance;
 - cilvēk centrēta pieeja, kurā katrs ir vērtība ar tiesībām attīstīties un realizēt savu potenciālu;
 - cieņpilna komunikācija;
 - saskaņota sadarbība visos līmeņos.
4. **Karjeras izglītības prioritātes (3 gadiem):**
 - 4.1. Mērķtiecīga karjeras attīstības atbalsta pasākumu organizēšana iestādē un pilsētā, ar jaunāko pašvaldības resursu izmantošanu (inovācijas centrs);
 - 4.2. Karjeras izglītības tēmu integrēšana mācību saturā;
 - 4.3. pilnveidot sadarbības formas ar vecākiem un vietējo kopienu karjeras izglītības jomā: 2022./2023.m.g. – digitālās krātuves izveide “Vecāku skola”, 2023./2024. m.g. – virtuālās ekskursijas, 2024./2025.m.g. – sadarbības pasākumi ar uzņēmējiem, vietējo kopienu un skolām.

	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	<i>Rezultatīvais radītājs, kas liecina par mērķa sasniegšanu</i>
<p>1.Mērķis: augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls</p>	<p>Attīstības prioritātes:</p> <p>1. <i>Iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija skolotāju līmenī vienotai saskaņotai darbībai.</i></p> <p>2. <i>Iestādē izveidota un darbojas mentoringa sistēma pedagogiem.</i></p>	<p>Attīstības prioritātes:</p> <p>1.<i>Iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija skolotāju līmenī ar pieredzes apmaiņas iespējām starptautiskajā vidē un inovāciju pārnesi.</i></p> <p>2.<i>Iestādē izveidots un darbojas pedagogu atbalsta tīkls profesionālās kompetences pilnveidei, kas ir vērsts uz izcilību un iestādes mērķu sasniegšanu</i></p>	<p>Attīstības prioritātes:</p> <p>1. <i>Iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija skolotāju līmenī, izveidojot pieredzes apmaiņas kopienu-pirmsskolu un skolu pedagogi.</i></p> <p>2.<i>Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma mērķtiecīgi darbojas, pedagogu profesionālai kompetencei un orientēšanai uz izcilību.</i></p>	<p>1. Visi pedagogi jūtas mācīšanās kopienas dalībnieki un ir līdzatbildīgie iestādes mērķu sasniegšanā;</p> <p>2. iestādē darbojas efektīva mentoringa sistēma un ieviesti dažādi atbalsta mehānisma risinājumi;</p> <p>3. izveidota pieredzes apmaiņas kopiena ar skolu ar mērķi nodrošināt pēctecīgo pāreju no pirmsskolas uz skolu;</p> <p>4. izveidota sistēmiska pieeja un izstrādāts tehniskais risinājums pedagogu ikgadējam kompetenču pašnovērtējumam un profesionālās kompetences pilnveides vajadzību un prioritāšu noteikšanai;</p> <p>5. visi pedagogi jēgpilni izmanto darbā jauniegūtas zināšanas un labas prakses pieredzi, uzturot iestādes inovāciju kultūru;</p> <p>6. visi pedagogi, kuriem darba pieredze iestādē ir vismaz 2 gadi, ir pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, veicinot tieksmi uz izcilību.</p>
<p>Uzdevumi:</p> <p>1. izveidot savstarpējās mācīšanās sistēmu, kas balstīta uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām;</p> <p>2. izveidot mentoringa sistēmu ar dažādiem atbalsta mehānismiem;</p> <p>3. izveidot pedagogu atbalsta tīklu profesionālai pilnveidei personīgai izaugsmei un iestādes mērķu sasniegšanai;</p> <p>4. nodrošināt dažādu līmeņu atbalsta mehānismus pedagogu iesaistīšanai profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā;</p> <p>5. nodrošināt sistēmisku un bērniem draudzīgu pāreju no pirmsskolas uz pamatskolu;</p>				
<p>Plānotie sasniedzamie rezultāti: (kvantitatīvie/kvalitatīvie)</p>	<p>Kvalitatīvie:</p> <p>1. Sistēma nodrošina savstarpējo labas prakses apmaiņu un zināšanu pārnesi vienotai saskaņotai pieejai;</p> <p>2. mentoringa sistēma ir vērsta uz efektīvu risinājumu meklējumiem</p>	<p>Kvalitatīvie:</p> <p>1. Nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide un pieredzes apmaiņas iespējas starptautiskajā vidē projektu ietvaros;</p> <p>2. profesionālās pilnveides sistēma ir</p>	<p>Kvalitatīvie:</p> <p>1. Izveidota pieredzes apmaiņas kopiena ar skolu ar mērķi rosināt savstarpēju pieredzes apmaiņu un atbalstīt citam citu pilnveidotā mācību satura īstenošanā.</p>	

	<p>un metodiska atbalsta sniegšanu; 3. ir izveidota e-piemēru krātuve labas prakses izplatīšanai.</p> <p>Kvantitatīvie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vismaz 90% skolotāju ir apmeklējuši rotaļnodarbības ar mērķi uzkrāt un apgūt profesionālo pieredzi; 2. vismaz 70% vēroto rotaļnodarbību liecina par skolotāju vienotu pieeju plānošanā un izglītības procesa organizācijā. 3. noteikti mentora darbības kritēriji jauno pedagogu atbalsta risinājumam; 4. katram jaunam pedagogam iestādē vismaz pusgadu ir vadības norīkots mentors. 5. vismaz 2 pedagogi ir apguvuši profesionālās kompetences pilnveides kursu “Izglītības tehnoloģiju mentors”. 	<p>vērsta uz pedagogu izaugsmi un pielāgota personīgo vajadzību apzināšanas datiem.</p> <p>Kvantitatīvie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visiem pedagogiem ir nodrošināta iespēja piedalīties vismaz vienā starptautiskajā projektā; 2. visiem jauniem pedagogiem sistemātiski sniegts dažāda veida atbalsts (profesionālās pilnveides grupas, personīgās izaugsmes piezīmes, rotaļnodarbību vērošana u.c. atbalsta formas); 3. vismaz 1 r. mēnesī katrs pedagogs saņem metodisko un konsultatīvo atbalstu; 4. izglītības tehnoloģiju mentori vismaz 2 r. gadā organizē mācības par izglītības tehnoloģiju iespējām mācību procesā; 5. visiem pedagogiem nodrošināta iespēja apgūt profesionālās pilnveides programmas veicinot personīgo izaugsmi. 	<p>2. mācīšanas kopienas dalībnieki ir uz izcilību orientēti izglītības pakalpojuma sniedzēji.</p> <p>Kvantitatīvie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iestādei ir izveidota cieša sadarbība ar vismaz vienu pilsētas skolu; 2. visi sagatavošanas skolai grupu pedagogi (100%, bet ne mazāk kā 90%) sadarbojas ar skolu pedagogiem veiksmīgas pēctecības nodrošināšanai; 3. pedagogi līdz kārtējā gada 1. mācību semestra beigām iegūst apkopotu atgriezenisko saiti no skolām par lielāko daļu savu absolventu (ne mazāk kā 76%) mācību sniegumu skolā. 4. visiem mācīšanas kopienas dalībniekiem ir nodrošināta iespēja izvērtēt savu darbu un saņemt efektīvu atgriezenisko saiti. 5. visi pedagogi ir iesaistīti profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā. 	
<p>2.Mērķis: mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums.</p>	<p>Attīstības prioritātes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Kompetenču pieejā balstītā mācību satura īstenošanā sociāli emocionālā mācīšanās (SEM)</i> 2. <i>Digitālā ekosistēma kā izglītības vides attīstības virziens mūsdienīgām un kvalitatīvām izglītības piedāvājumam.</i> 	<p>Attīstības prioritātes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Kompetenču pieejas realizācija bērncentrētā izglītības procesā pārejā mācībām valsts valodā.</i> 2. <i>Vērtēšanas sistēma efektīvi darbojas katra izglītojama potenciāla attīstībai.</i> 	<p>Attīstības prioritātes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Mērķtiecīga karjeras izglītības integrēšana mācību saturā</i> 2. <i>Caurviju prasmes: Tehnoloģijas kompetence un pilsoniskā līdzdalība bērncentrētas izglītības kontekstā.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iestādē izveidota digitālā izglītības ekosistēma; 2. iestāde piedāvā mūsdienīgu, kvalitatīvu pirmsskolas izglītības piedāvājumu, realizējot kompetenču pieejā balstīta mācību saturu; 3. iestādē efektīvi darbojas vērtēšanas sistēma, kas nodrošina savlaicīgu uzlabojumu ieviešanu visu pedagogu darbā; 4. iestāde ir vērtīgā ekosistēmas daļa ar efektīvām partnersaistībām, kur izglītojamie iegūst mūsdienīgu izglītību, kas balstīta uz demokrātisko vērtību attīstīšanu.
<p>Uzdevumi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nodrošināt SEM kompetenču pieejā balstītā mācību satura īstenošanā; 2. nodrošināt digitālu mācību vadības platformu efektīvu izmantošanu un digitālu mācību resursu/atbalsta materiālu izveidi un integrēšanu mācību procesā; 3. nodrošināt datu ieguves sistēmas efektīvu darbu mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidei; 				

4. ieviest mūsdienīgu inovatīvu pieeju pedagogiskajā procesā, mērķtiecīgi īstenojot citu valsts profesionālo pieredzi, īstenojot starptautiskos projektus;

5. panākt vērtēšanas sistēmas efektivitāti mācību procesa pilnveidei.

<p>Plānotie sasniežamie rezultāti: (kvantitatīvie/kvalitatīvie)</p>	<p>Kvalitatīvie: 1. Visiem pedagogiem ir vienota izpratne par sociāli emocionālo mācīšanos (SEM) un tās īstenošanu; 2. pedagogiem ir vienota izpratne par iestādes digitālo ekosistēmu, t.sk. mācību procesa digitalizācija un e-resursu pārvaldība; Kvantitatīvie: 1. 80% pedagogu izmanto SEM tehnoloģijas izglītības procesā; 2. visiem pedagogiem ir pieejama mācību e-vide (skolo.lv) un tā tiek jēgpilni lietota 3. visi pedagogi ir digitālās ekosistēmas aktīvi dalībnieki ar personīgo līdzatbildību (mācību vadības platforma, e-resursu platforma); 4. 80% novēroto rotaļnodarbību liecina par jēgpilnu mācību procesa digitalizāciju.</p>	<p>Kvalitatīvie: 1. Izglītības process ir uz izglītojamā personiskajām īpašībām, vajadzībām un interesēm vērsts; 2. nodrošināti atbalsta pasākumi pārejas uz mācībām latviešu valodā īstenošanai; 3. ir izveidota sistēma, kādā izglītojamo iegūtie vērtējumi tiek izmantoti, lai pilnveidotu izglītības procesa stratēģijas. Kvantitatīvie: 1. Izglītojamo centrēts izglītības process tiek īstenots 90% gadījumu; 2. ir nodrošināts individuāls atbalsts katram bērnam, kuram latviešu valoda nav dzimtā; 3. visi pedagogi piedalās bērnu snieguma vērtēšanas sistēmas realizācijā katra bērna izaugsmei.</p>	<p>Kvalitatīvie: 1. Ir izveidota vietējo un ārējo resursu izmantošanas sadarbība izglītojamo karjeras izglītībā; 2. pedagogiem ir vienota izpratne par vērtībās balstītu ieradumu veidošanu un attīstību, bērnu iesaisti lēmumu pieņemšanā, pilsonisko līdzdalību, līdzdalību vietējā kopienā; 3. iestāde aktīvi un efektīvi darbojas kā starptautisks un izglītības nozaru sadarbības partneris izglītības attīstībai. Kvantitatīvie: 1. Visas vecuma grupās nodrošināta sistemātiskā karjeras izglītība iekļaušana mācību saturā; 2. panākta lielākās daļas vecāku līdzdalība karjeras izglītības atbalsta pasākumu īstenošanā. 3. visi 5-6 g. bērni apgūst papildus interešu izglītības programmu digitālo kompetenču attīstībā.</p>	
<p>3.Mērķis: atbalsts ikviena izaugsmei</p>	<p>Attīstības prioritātes: <i>1. Iestāde darbojas kā daudzveidīgs atbalsta mehānisma risinājums iekļaujošas izglītības pieejā dažādības aspektā.</i> <i>2. Izglītības iestādes darbības stiprināšana sadarbībā ar vecākiem ikviena izaugsmes atbalstam.</i></p>	<p>Attīstības prioritātes: <i>1. Iestāde darbojas kā daudzveidīgs atbalsta mehānisma risinājums iekļaujošas izglītības pieejā (individualizētās mācību pieejas aspektā).</i> <i>2. Izglītības iestādes darbības stiprināšana sadarbībā ar vecākiem ikviena izaugsmes atbalstam.</i></p>	<p>Attīstības prioritātes: <i>1. Iestāde darbojas kā daudzveidīgs atbalsta mehānisma risinājums iekļaujošas izglītības pieejā.</i> <i>2. Izglītības iestādes darbības stiprināšana sadarbībā ar vecākiem ikviena izaugsmes atbalstam.</i></p>	<p>1. Iestādē efektīvi darbojas proaktīva individuālo vajadzību identificēšanas sistēma un atbalsta mehānisms; 2. visiem vecākiem “mācīšanās organizācijas” ietvaros nodrošināts informatīvais un metodiskais atbalsts ikviena bērna izaugsmei (sociālā un emocionālā attīstība, gatavība skolai u.c.); 3. visi pedagogi jēgpilni nodrošina atbalsta risinājumu īstenošanu iekļaujošas izglītības pieejā.</p>
<p>Uzdevumi: 1. izveidot vienotu atbalsta mehānisma sistēmu, kas iekļauj daudzveidīgus risinājuma veidus; 2. izveidot vienotu sistēmu efektīvai atgriezeniskai saitei ar vecākiem, lai iesaistīt visu grupu vecākus ikviena bērna atbalstam izaugsmei un tās izvērtēšanā; 3. veicināt remigrantu/imigrantu/bēgļu iekļaušanās Latvijas izglītības sistēmā, sniedzot atbalstu remigrējošiem/imigrējošiem/bēgļiem izglītojamajiem mācību satura apguvei latviešu valodā; 4. nodrošināt daudzveidīgus izglītojoša darba organizācijas risinājumus ar izglītojamajiem un vecākiem ar mērķi panākt visu iesaistīto pušu izpratni par dažādību, drošību,</p>				

labizjūtu un tās ievērošanu ikdienā.				
5. izveidot sistemātisku sadarbību ar institūcijām ar mērķi veicināt agrīnās intervences nodrošināšanu.				
<p>Plānotie sasniedzamie rezultāti: (kvantitatīvie/kvalitatīvie)</p>	<p>Kvalitatīvie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Iestādē izveidota iekļaujošas izglītības pieejas sistēma, kas balstās uz mācību satura apguves stratēģiju pielāgošanu <u>dažādībai</u>; ir izveidota iestādes un vecāku savstarpējās sadarbības sistēma, kas ietver uz savstarpējās mācīšanās balstītos izglītojošos pasākumus iestādes iekļaujošas izglītības mērķa sasniegšanā; <p>Kvantitatīvie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Visiem bērniem ir nodrošināts atbalsta mehānisms mācību satura apgūvē dažādības aspektā; viesiem izglītojamajiem ir izvērtētas speciālās vajadzības un tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts; vismaz 2 reizes gadā tiek organizētas izglītojamo vecāku un iestādes pilnvarotā speciālista sarunas par katra bērna individuālo izaugsmi un vecāku līdzdalību viņa izaugsmes veicināšana; 	<p>Kvalitatīvie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pedagogiem ir vienota izpratne par izglītojamo individuālajām kompetencēm un tās attīstības pieejām un tehnoloģijām; vecāki piedalās izglītojamo mācību snieguma un personīgas izaugsmes dinamikas izvērtēšanā un analizē un aktīvi līdzdarbojas atbalsta pasākumu īstenošanā. <p>Kvantitatīvie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 80% pedagogu jēgpilni izmanto tehnoloģijas individualizētu mācību risinājumu nodrošināšanā. nodrošināts atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai; 80% pedagogu nodrošina individualizēto attīstošo atgriezenisko saiti, ņemot vērā dažādību visu izglītojamo pozitīvas izaugsmes dinamikai; ne mazāk ka 90% vecāki uzņemas dalītu atbildību izglītojamo personīgas izaugsmes veicināšanai un piedalās mācību snieguma izvērtēšanā un individuālās izaugsmes dinamikas analizē. 	<p>Kvalitatīvie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību, iekļaušanu un individualizāciju; iestādē ir vienota izpratne par agrīnās intervences būtību un īstenošanas iespējām; izveidota sistemātiska sadarbība ar institūcijām agrīnās intervences īstenošanai; iestādē ir izveidota elastīga komunikācijas sistēma vecāku aktīvai līdzdalībai un atgriezeniskai saitei. <p>Kvantitatīvie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Viesiem izglītojamajiem ir nodrošināta agrīnās attīstības vajadzību novērtēšana; lielākā daļa (76-90%) vecāku apliecina ka iestāde nodrošina viņu bērna spējām un vajadzībām atbilstošu pedagoģisko pieeju. 	
<p>4.Mērķis: ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība</p>	<p>Attīstības prioritātes:</p> <p><i>1. Izglītībā iesaistīto pušu sadarbība un līdzdalība kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā (vecāki, Iestādes padome, sadarbības partneri)</i></p>	<p>Attīstības prioritātes:</p> <p><i>1. Iestādes izglītības kvalitātes monitoringa sistēma: kvalitātes novērtēšana un datu analītika.</i></p>	<p>Attīstības prioritātes:</p> <p><i>1. Digitālo risinājumu vadība efektīvo pārvaldības procesu organizēšanai iestādē.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Kvalitātes monitoringa nodrošināšanai ir izveidota sadarbības sistēma ar skaidru dalībnieku funkciju un atbildības sadalījumu un efektīvu datu pārvaldību; iestādes padome ir aktīvs dalībnieks lēmumu izstrādē, īstenošana un novērtēšanā; ir panākta vadības procesu digitalizācija saskaņā ar dibinātāja noteiktajiem digitālajiem risinājumiem. vadība nodrošina efektīvu pārmaiņu īstenošanu un izglītības iestādes attīstību;

				5. izveidotas jaunas partnerības/sadarbības tīkls ar citām izglītības iestādēm, iesaistītājām pusēm, panākot, ka iestāde ir vērtīga izglītības ekosistēmas daļa.
Uzdevumi:				
<p>1. sistemātiski īstenot pasākumus stratēģiskās attīstības redzējumā iestādes funkcionālai transformācijai, t.i. uz “mācīšanas organizāciju” ar augstu vadības profesionālo līmeni un pedagogu sniegumu;</p> <p>2. nodrošināt atbilstošas vides uzturēšanu un izkopšanu darbinieku motivācijas stiprināšanai, līdzatbildības un personīga snieguma veicināšanai;</p> <p>3. nodrošināt iestādes vadības kapacitātes paaugstināšanu mērķtiecīgai izglītības iestādes attīstībai, t.sk. cilvēkresursu vadībai, pārmaiņu efektīvai īstenošanai, pedagogu darba izcilam sniegumam un spējai atbilstoši reaģēt uz mūsdienu mainīgo situāciju;</p> <p>4. organizēt pasākumus vadības komandas kapacitātei.</p>				
Plānotie sasniedzamie rezultāti: (kvantitatīvie/kvalitatīvie)	<p>Kvalitatīvie:</p> <p>1. Iestādes padome izjūt līdzatbildību iestādes efektīvā funkcionēšanā un attīstībā;</p> <p>2. Darbiniekiem ir vienota izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem mērķu sasniegšanā un katra līdzatbildību;</p> <p>Kvantitatīvie:</p> <p>1. Iestādes Padome sistemātiski piedalās iestādes pakalpojuma izvērtēšanā un turpmāko vajadzību apzināšanā;</p> <p>2. 90% personāla aptaujas dati apliecina darbinieku līdzatbildību un piedalīšanos iestādes attīstības procesu veicināšanā;</p> <p>3. 90% piedalās iestādes attīstības procesā;</p> <p>4. visi iestādes darbības procesi notiek ievērojot ētiskumu un balstās uz iestādē definētajām vērtībām un veicina darbinieku attīstību, snieguma pilnveidošanu un profesionālo izaugsmi.</p>	<p>Kvalitatīvie:</p> <p>1. Pastāv vienota izpratne par to, ka izglītības kvalitāte un izglītības process, saturs, vide un pārvaldība ir atbilstoši sabiedrības pieprasījumam, dibinātāja un valsts noteiktajiem mērķiem;</p> <p>2. iestādē ir vienota izpratne par Iestādes attīstības procesiem un pašvērtēšanu, nosakot kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus, veicinot tās aktīvu darbību.</p> <p>Kvantitatīvie:</p> <p>1. visi izglītības kvalitātes dati balstās uz monitoringa datu analīzes rezultātiem;</p> <p>2. visas iesaistītas pašvērtēšanas procesa puses izvēlas efektīvākās kvalitātes izvērtēšanas metodes un definē datus balstītas iestādes turpmākās attīstības vajadzības;</p> <p>3. 80% darbinieku piedalās iestādes pašvērtēšanā, sasniedzamo rezultātu vērtēšanā un analīzē;</p> <p>4. Visu iestādes prioritāšu SR veicina nozares plānošanas redzējumu.</p>	<p>Kvalitatīvie:</p> <p>1. ir panākta pārvaldības procesu digitalizācija ar noteiktu sistēmu ieviešanu un sistemātisko lietošanu iestādē elastīgi pielāgojoties visu mērķgrupu iespējām un vajadzībām;</p> <p>2. iestādē darbojas dažāda veida digitālās platformas komunikācijas nodrošināšanai ar visām mērķgrupām atbilstoši apstākļiem.</p> <p>Kvantitatīvie:</p> <p>1. 80% iestādes pārvaldības procesu tiek īstenoti digitālajā risinājumā;</p> <p>2. visi vadības komandas pārstāvji ir nodrošināti ar tehniskiem resursiem un e-rīkiem</p>	